

Avizat în CP din data de 09.12.2022

Aprobat în CA din data de 09.12.2022

Nr. 1345/17.11.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

COMUNA PIETROȘANI, JUDEȚUL ARGHEȘ

2022-2027

Motto :

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze”

Maria Montessori

Argument

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

- **Asigurarea progresului** – evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: „Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?”
- **Concentrarea asupra finalităților educației** - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- **Funcționalitatea managementului** - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.
- **Strategia pe termen lung a școlii** – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- **Dezvoltarea personală și profesională** – potențază creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.
- **Parteneriate** – legătura permanentă cu exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost revizuit, având la bază următorul context legislativ:

1. *Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare*
2. *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;*
3. *OMEN nr. 3151/31.01.2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2016-2017*
4. *Ordinul 5561/ 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar ;*
5. *Ordinul MEN 5115/15.12.2014 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
6. *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
7. *Ordinul 4793/ 31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2017-2018;*
8. *Ordin nr. 3136/2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2017-2018;*

9. *Ordinul 3794/2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2017-2018.*
10. *Raport privind starea învățământului județean pentru anul școlar 2016-2017;*
11. *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Argeș pentru anul școlar 2017-2018.*
12. *Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;*
13. *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
14. *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
15. *Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;*

PARTEA I – COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI

A) ISTORIC

În urma reformei administrative din 1968, Comuna Pietroșani s-a format din două vechi comune Pietroșani și Retevoiești. În prezent comuna cuprinde cinci sate situate la distanțe de 1-7 km față de satul de reședință-Pietroșani.

Satul Bădești, singurul situat pe parte stângă a râului Doamnei, este unul dintre cele mai vechi din România și cel mai vechi din Țara Românească. El se află consemnat într-un document emis de voievodul Nicolae Alexandru Basarab la data de 31 august 1352.

Fiind proprietatea acestui voievod, satul Bădești este dăruit mănăstirii Negru Vodă din Câmpulung-Muscel. După peste 500 de ani Alexandru Ioan Cuza îl scoate de sub aripa acestei mănăstiri, prin actul secularizării. Vechimea de 662 de ani a satului Bădești este cea atestată documentar, însă existența satului este mai veche.

În urma cercetărilor arheologice efectuate în aria comunei se apreciază însă că locuirea cea mai timpurie din acest spațiu este înscrisă în actualele sate Retevoiești și Pietroșani. Se pare că cele mai vechi urme de locuire datează din Epoca de început a Bronzului (cultura Coțofeni și Sălcuța), în epocile Neoliticului și Paleoliticului inferior.

Din subsolul satului Pietroșani s-au scos la lumină topoare și cuțite de piatră lustruite descoperite pe Valea Ruzii, obiecte din os, măsele de mamut. O parte din aceste descoperiri arheologice se mai află în muzeul școlii Retevoiești, iar celelalte au fost duse la Muzeul din Curtea de Argeș.

Numele de Pietroșani, Pitroșani sau Petroșani așa cum apare în hrisoave nu se poate dovedi documentar, însă probabil că se trage de la un Pietru care l-a întemeiat sau de la pietrele de pe Valea Ruzii.

În satele Retevoiești și Gănești au fost descoperite obiecte din ceramică și din piatră nu tocmai frumos lucrate, care au fost încadrate de specialiști în cultura Sălcuța. În punctul Subzăpodii a fost scos la lumină un topor de aramă în formă de daltă, fără gaură de înmănușare, care datează din epoca Neoliticului final (1700 ani î.e.n.), iar în punctul Cotul Mătușii s-a descoperit un topor cu gaură de înmănușare din epoca Bronzului mijlociu (1700-1200 î.e.n.).

La est și sud de actuala vatră a satului Retevoiești se văd urmele străvechiului sat pe locul denumit "Siliște" sau "Biserica veche". Aici este locul unde până la începutul veacului al XVIII-lea (1716-1719) a fost satul Retevoiești „spart” prin moartea oamenilor din cauza ciumei care a bătut țara în această perioadă.

În anul 1957 în Satul Retevoiești s-au făcut cercetări arheologice în urma cărora au fost scoase la lumină mai multe figurine din lut ars, o reprezentare zoomorfă pe o lespede de piatră și o monedă de aramă care seamănă

foarte bine cu monedele din vremea lui Burebista. Toate aceste obiecte vechi care s-au găsit pe teritoriul satelor Retevoiești și Gănești demonstrează continuitatea locuirii din cele mai vechi timpuri pe aceste locuri. Vasele de ceramică descoperite în toamna lui 1957 lângă temelia vechii biserici au fost încadrate de specialiștii Institutului de Arheologie ca făcând parte din perioada secolelor III-IV e.n.

Numele Satului Retevoiești se pare că provine de la un conducător de oștire-căpitanul Rativoiu-care a murit în luptele cu tătarii din anul 1241, când Satul Retevoiești era bine întemeiat având biserică de zid, deci el a făcut parte din satele care au format primele cnezate românești de la poalele Carpaților Meridionali.

Satul Gănești apare menționat pentru prima dată într-un document din 3 septembrie 1619 din vremea domnitorului Gavril Movilă.

După forma vetrei satele sunt, în general, linear-răsfirate, dezvoltate în lungul văii sau de-a lungul drumurilor comunale. Satul de reședință-Pietroșani-are gospodăriile dispuse sub formă de cruce, drumul județean Piscani-Nucșoara, în lungul căruia se desfășoară cea mai mare parte a satului, este intersectat de drumul comunal 1 ce duce spre Bădești. La intersecția celor două șosele se află centrul satului, unde sunt amplasate principalele instituții din comună.

Satul Vărzăroaia se desfășoară în cea mai mare parte în lungul drumului comunal denumit-Linia pădurii, care pleacă din centrul Pietroșanilor, de lângă primărie,traversează satele Vărzăroaia și Retevoiești și iese în drumul județean în centrul satului Retevoiești.

Satul Gănești se înșiră în lungul drumului comunal 226, care merge paralel cu drumul județean Piscani-Nucșoara însă pe partea dreapta a râului Doamnei.

După numărul de locuitori, așa cum reiese din datele demografice de la recensămintele din 2002 și 2011, comuna se încadrează în categoria celor foarte mari. Analizând situația demografică pe cele cinci sate se poate constata că : două sate –Bădești și Retevoiești-se pot încadra, după numărul de locuitori, în categoria celor mari, satele Pietroșani și Gănești se includ în categoria celor mijlocii, iar Satul Vărzăroaia se plasează în categoria satelor mici.

După funcțiile îndeplinite, în Comuna Pietroșani predomină funcțiile agricole (cultivarea plantelor, pomicole, zootehnice) la care se poate adăuga funcția industrială de exploatare și prelucrare a lemnului, de confecționare a ceramicii de construcții, turistică (în Pietroșani).

Ca dotări edilitare și instituții publice în comună se pot menționa:

- Consiliul local, amplasat în centrul Satului Pietroșani, într-o clădire nouă inaugurată în anul 2009 (Foto.23)
- Dispensar uman situat în centrul Satului Pietroșani și unul în Retevoiești (Foto.24)
- Biblioteca comunală localizată în Satul Retevoiești, lângă școală
- Sediul poliției comunale localizat in Pietroșani
- Agenția Poștei Române, care în acest an a fost transformată în farmacie umană. În comună există trei farmacii.
- Căminele culturale folosite în prezent la diferite serbări școlare și la nunți.



Foto.23. Primăria Comunei Pietroșani



Foto.24. Dispensarul uman din Retevoiești

În ceea ce privește învățământul și școlile din comună se apreciază că prima școală a apărut în Pietroșani, în anul 1836. La această școală mergeau și copii din satul Bădești.

În anul 1883 s-a construit un modest local de școală la Bădești, situat pe locul unde există astăzi monumentul eroilor. Între 1905-1907 s-a construit un nou local de școală denumit astăzi-Școala veche. Prin 1970 a început construcția unei noi școli cu patru săli de clasă și două săli de grădiniță, aceasta fiind amplasată în partea de sud a satului (Foto.25).



Foto.25. Școala cu clasele I-VIII din Bădești

În satul Pietroșani în perioada 1845-1848 localul de școală a fost închis, iar din 1857 elevii au învățat într-un nou local, aici frecventând și elevi din Bădești și Vărzăroaia. Din anul 1916 și în Vărzăroaia s-a construit o școală cu două săli de clasă și o cancelarie.

Scoala nouă din Pietroșani cu 10 săli de clasă a fost construită între 1965-1970, în curtea vechii case boierești, lângă conacul Căleei Baldovin. În apropierea școlii se află și cavoul familiei de boieri–Baldovin-care au stăpânit satul Pietroșani (Foto.26).



Foto.26. Școala cu clasele I-VIII din Pietroșani

În satul Gănești primul local de școală primară a fost construit de săteni în anul 1922. În Retevoiești școală gimnazială a funcționat într-un local propriu cu cinci săli de clasă, iar din 1970 școala a beneficiat de un local nou cu opt săli de clasă și laboratoare (Foto.27).



Foto.27. Școala cu clasele I-VIII din Retevoiești

În prezent evoluția numerică a populației comunei se răsfrânge și asupra efectivului de elevi care scade continuu. În Vărzăroaia școala primară a fost desființată în urmă cu trei ani, puținii elevi de școală primară frecventând acum cursurile școlilor din Pietroșani sau Retevoiești. În comuna Pietroșani numărul elevilor este de aproximativ 650, cei mai mulți fiind la școala Bădești. Școlile din Pietroșani, Bădești, Retevoiești și Gănești au fost modernizate cu încălzire centrală și apă curentă, singura rămasă nereabilitată fiind grădinița din Vărzăroaia care probabil, pe viitor va fi închisă, din lipsă de copii.

În Satul Retevoiești pe lângă școală a fost construit un centru pentru copii cu dizabilități-Centrul de zi Paraschiva-unde sunt aduși copii cu CES de pe toată valea Râului Doamnei.

Portul popular, compus din cămașă din cânepă sau bumbac și cioareci sau ițari pentru bărbați, iar pentru femei din ie și fotă lucrate în casă, se mai poartă astăzi destul de rar, mai ales la biserică, la sărbători mari, de către cei mai în vârstă. Elevii se îmbracă în costume populare la serbările realizate de Ziua Eroilor (Înălțarea).

În prezent, **Școala Gimnazială Nr. 1 Pietroșani , scoala cu PJ, are 2 structuri, cu nivel preșcolar, primar și gimnazial: Școala Gimnazială Retevoiești, Școala Gimnazială Bădești .**

În vara anului 2007, școala a fost reabilitată, devenind o clădire modernă și funcțională, dar cu o arhitectura care marchează trecerea timpului. Curtea școlii are o suprafață generoasă, de 1000 mp, unde se pot desfășura activități educative în siguranță, pentru copiii de toate vârstele.

Dascălii care s-au perindat prin Școala Gimnazială Nr. 1 Pietroșani și la structurile acesteia, le-au deschis elevilor orizonturile cunoașterii și i-au învățat ce înseamnă solidaritatea și omenia.

B) DATE GENERALE

Școala Gimnazială Pietroșani – unitate cu personalitate juridică – este școala gimnazială, din mediul rural, cu un număr de 5 grupe de învățământ preșcolar, 14 clase învățământ primar și 12 clase învățământ gimnazial.

Resurse umane

Personal didactic

Numărul de posturi didactice: 41,48

Număr cadre didactice titulare: 44

Număr cadre didactice calificate fără grad didactic: 3

Număr cadre didactice necalificate: 0

Număr cadre didactice cu definitivat: 4

Număr cadre didactice cu grad didactic II : 5

Număr cadre didactice cu grad didactic I: 35

Personal didactic auxiliar: norme/ persoane: 4

- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 1 informatician;
- 1 bibliotecar;

Personal nedidactic

Îngrijitor 6,75 norme / 6 îngrijitoare și un muncitor

Total nedidactic : 6,75 posturi

Informații cu privire la elevi

În anul școlar 2024-2025, instituția noastră de învățământ are un număr de **482 elevi** după cum urmează:

- ✓ 116 preșcolari
- ✓ 217 elevi – învățământ primar
- ✓ 147 elevi – învățământ gimnazial

Rata de promovabilitate la Evaluare Națională 75 %

Situație disciplinară : bună

Participare la olimpiade, concursuri școlare.

C) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat cât mai diversificat, ținând cont de dorințele părinților: limba engleză și informatică.

Modalități de promovare a ofertei educaționale și advertising:

- Publicarea de anunțuri sau articole în revistele de specialitate și cele pentru copii;
- Site-ul propriu și pagina de facebook;
- Editarea de pliante ale școlii și distribuirea lor în comunitate;
- Reclama directă prin poștă și poștă electronică;
- Participarea la proiecte naționale și internaționale;
- Asistență pentru beneficiari în vederea respectării cerințelor de informare și publicitate

Întreaga echipă respectă Regulamentul de Organizare și Funcționare, modificat după **ORDIN nr. 5726 din 6 august 2024** , care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări dotarea cu resurse materiale și instrumente de lucru și perfecționarea continuă personalului angajat.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea și optimizarea activității instructiv - educative din școală.

Lucrul în echipa: Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de munca pozitiv.

Colaborare: Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Relația cu comunitatea

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

Unitatea noastră de învățământ a încheiat acord de parteneriat prin care se urmărește centrarea întregii activități asupra elevului, cu Poliția locală în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar, cu Biserica, Dispensar și ISU Domnești.

COMPETENȚE ȘI STRUCTURI MANAGERIALE

1. Experiența de formare a managerilor:

- competențe în formarea echipelor,
- competențe în negocierea și rezolvarea conflictelor,
- competențe în rezolvarea problemelor curente – luarea deciziilor.

2. Accesul la decizie – consultare, participare (management participativ)

Deciziile în școală sunt luate în urma analizelor propunerilor comisiilor și Consiliului Profesorat.

3. Competențe în promovarea imaginii școlii

Școala deține un site de promovare a imaginii și o pagină de facebook:

<https://scoalapietrosani.ro/> ;

<https://www.facebook.com/pages/%C8%98coala-Gimnazial%C4%83-Pietro%C8%99ani-Arge%C8%99/950169375023469?fref=ts>

4. Proceduri de evaluare a calității activității Corpului profesoral și a instituției, în ansamblu

ANALIZA PESTE(LA)

POLITIC – Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este într-o continuă schimbare. Principala lege care reglementează activitatea în învățământul preuniversitar este Legea nr. 1 a Educației Naționale.

ECONOMIC – Comuna Pietroșani și zona limitrofă este amplasată într-o zonă în care ocupația principală a locuitorilor este industrializarea lemnului și turismul. Situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv – educativ.

SOCIAL – Majoritatea familiilor care au copii de vârstă preșcolară și școlară văd prin educație singurul mod de progres al societății, de realizare profesională și materială. Există familii care au în componență membri cu cerințe educaționale speciale.

TEHNOLOGIC – Tehnologia informației și comunicarea – nivel ridicat de dezvoltare, atât ca strategie a școlii, cât și ca interes comunitar.

ECOLOGIC - Amplasarea școlii este într-un mediu nepoluat.

LEGISLATIV- Contextul legislativ este extrem de schimbător, instabil, iar descentralizarea este doar un deziderat, nu un fapt real.

ARTISTIC – În comună și în împrejurimi sunt mulți meșteri care cioplesc în lemn sau modelează lutul.

ANALIZA SWOT

CRITERII	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat (100%) ; - ponderea ridicată a cadrelor didactice cu grade didactice I și II - relații interpersonale ce favorizeaza crearea unui climat educațional deschis și stimulat 	<ul style="list-style-type: none"> - nivelul scăzut de instruire, educație și implicare al părinților în viața școlii;
RESURSE FINACIARE ȘI MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> - clădire reabilitată , dotată cu mobilier adecvat; - existența cabinetului de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet ; - existența cărții școlare, a manualelor alternative ; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui spațiu mai mare pentru biblioteca școlară; - lipsa unui Centru pentru documentare și informare
CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	<ul style="list-style-type: none"> - existența instrumentelor curriculare ((planuri cadru, programe școlare, manuale etc); - diversitatea ofertei curriculare în funcție de nevoile identificate ; 	<ul style="list-style-type: none"> - planificarea inadecvată în unele situații a resursei de timp; - monitorizare superficială a activităților comisiilor metodice din școală;
RELAȚII CU COMUNITATEA	<ul style="list-style-type: none"> - mediu educațional securizat; - deschidere față de elevi cu cerințe educaționale speciale, elevi defavorizați sau elevi capabili de performanță - parteneriat cu CJRAE și cu Centrul ”Sfânta Paraschiva” - parteneriat cu poliția; bisericile din Pietroșani, grupul de pompieri 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de interes a comunității pentru conservarea și promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale; - neimplicarea companiilor cu reprezentare locală în acțiuni de responsabilitate socială care vizează școala, ca STAKEHOLDER;
CRITERII	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - relații de între cadrele didactice și părinți; - ofertă variată de cursuri de formare; - pregătiri suplimentare pentru elevii capabili de performanță, dar și pentru cei cu rezultate scăzute la învățatură. 	<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea cadrelor didactice titulare pe mai multe unități școlare; - imposibilitatea încadrării profesorilor titulari pe catedre de specialitate; - scăderea populației școlare din cauza migrării în străinătate a părinților;
RESURSE FINACIARE ȘI MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> - existența unor programe de ajutorarea financiară pentru elevi (burse, rechizite); - schimbarea metodologiei de acordare a burselor ; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența bugetului Consiliului Local pentru investiții; - legislația nefavorabilă a agenților economici în oferirea sponsorizărilor; - lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor provocate de către elevi - lipsa amenajării zonelor verzi din curtea școlii
CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ	<ul style="list-style-type: none"> - studierea acestor opționale permite elevilor posibilitatea de a avea acces la calculator; - propunerea de proiecte de mobilitate pentru elevi și cadre didactice ; 	<ul style="list-style-type: none"> - planuri cadru restrictive în privința ponderii CDS ului cu specific local; - dificultăți în reintegrarea elevilor veniti din străinătate; - schimbări dese în legislația școlară.
RELAȚII CU COMUNITATEA	<ul style="list-style-type: none"> - încheierea de parteneriate cu comunitatea locală; -sprijinul comunitatii in obtinerea facilitatilor de procurare a echipamentelor; donatii/ sponsorizari pentru îmbunătățirea bazei materiale . 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de motivație a părinților față de problemele școlii; - scăderea populației școlare din comunitate și împrejurimi.

RESURSE STRATEGICE

- ✓ **Cadre didactice calificate si titulare .**
- ✓ **Frecvența foarte bună a elevilor la școală.**
- ✓ **Existența cabinetului de informatică dotat cu calculatoare .**
- ✓ **Interesul elevilor și profesorilor pentru participare la concursurilor școlare.**
- ✓ **Mediul educațional securizat.(parțial monitorizare video).**

PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

- Școala este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relații cu comunitatea;
- **Instituția școlară urmărește:**
 - Participarea activă a tuturor copiilor la activități;
 - Valorificarea experienței tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor (*educație de gen*);
 - Explicații suplimentare pentru copiii care înțeleg mai greu;
 - Adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor;
 - Promovarea principiului nediscriminării – un învățământ pentru toți, împreună cu toți;
 - Adaptarea instrumentelor de lucru propuse și a proiectelor de intervenție unitară
- **Cadrele didactice vor avea în vedere realizarea următoarelor obiective:**
 - Încurajarea relațiilor naturale de sprijin;
 - Promovarea interacțiunii copiilor de aceeași vârstă, prin strategii de tipul ”învățare în cooperare și parteneriat între elevi”;
 - Dezvoltarea prieteniei prin cunoașterea reciprocă;
 - Consilierea părinților copiilor.

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a factorilor implicați.

Modalități de depășire a barierelor:

- Informarea eficientă în școala publică și în comunitate;
- Cursuri specifice pentru cadrele didactice din școlile publice ce urmează a fi integratoare;
- Metodologie adecvată, realizarea de Planuri de intervenție personalizată;
- Motivarea personalului;
- Activități preintegrative;
- Set de materiale și instrumente de evaluare;

Viziunea

Școala Gimnazială Nr.1 Pietroșani își propune să devină un etalon pentru învățământul preuniversitar, promovând o educație centrată pe formarea competențelor – cheie necesare adaptării într-o societate aflată în continuă schimbare, un management axat pe colaborare și creativitate, garant al egalității de șanse, bazat pe principiile democrației, raportat la o comunitate educațională sigură și echilibrată, conectată la standarde naționale și europene.

Misiunea

Misiunea școlii noastre este să asigure tuturor beneficiarilor direcți o educație de calitate, prin centrarea învățării pe elev, urmărind un învățământ echitabil cu șanse de acces și reușită pentru toți, promovând ideea ca fiecare elev să devină competent în a deține și utiliza cunoștințele dobândite, deschis spre schimbare și respectarea valorilor societății democratice.

Ne dorim, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un stil de învățare autocondus și motivat intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți, bazate pe un nivel bun de înțelegere a folosirii mijloacelor moderne de comunicare dar și pe înțelegerea modalităților de integrare corectă în societatea modernă.

Școala urmărește armonizarea intereselor comunității cu cele ale personalității copilului, în scopul formării elevilor cu convingeri și comportament voluntar, implicați în rezolvarea problemelor comunității, cu dorința de a livra viitori cetățeni capabili și adaptabili noilor tendințe socio-economice globale.

TINTE STRATEGICE:

- 1. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.*
- 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței la examenele naționale.*
- 3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte, parteneriate locale, naționale și europene.*
- 4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern*

OPȚIUNI STRATEGICE

Scop strategic	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.	Lecții deschise în cadrul comisiilor metodice și prezentarea materialelor și a produselor activităților în cadrul Consiliul profesoral	Realizarea de către echipa managerială în colaborare cu CJRAE ARGES a unei activități specifice.	Cursuri de abilitare a diriginților și a tuturor cadrelor didactice implicate pe probleme de orientare școlară și profesională.	Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre didactice a unor cursuri legate de ținta propusă (formare de grupuri țintă în școală/ zonă) Parteneriate încheiate cu Centrul de zi "Paraschiva"- Retevoiesti .
Scop strategic	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței la examenele naționale.	Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță); Accesarea resurselor on-line pentru testele de evaluare	Achiziționarea de materiale auxiliare didactice pentru disciplinele de la examenele naționale Atragerea de sponsorizări pentru modernizarea bazei materiale a școlii	Formarea profesorilor în domeniul evaluării rezultatelor școlare Vizite la licee și agenți economici din zonă. Editarea unui Buletin informativ sau a unei reviste pentru părinți și copii	„ Ziua specialistului” Invitarea unor personalități pe domenii diferite

Scop strategic	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte, parteneriate locale, naționale și europene.	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului în cadrul proiectelor ; Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic. Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă și din țară 	<p>Atragerea de fonduri pe proiecte europene.</p> <p>Infiintarea unei Asociații de parinti "Pietrele Raului Doamnei".</p> <p>Alocarea corespunzătoare a fondurilor în derularea proiectelor</p>	<p>Cursuri de formare a profesorilor în vederea atragerii de fonduri europene.</p>	<p>Parteneriate de sistem inter – ship cu firmele locale/ agenți economici.</p> <p>Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;</p> <p>Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității.</p>

Scop strategic	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
4 Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	<p>Proiectarea de activități în care să se folosească mijloace moderne de activitate școlară.</p>	<p>Îmbunătățirea bazei materiale .</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ.</p>	<p>Identificarea nevoilor în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii pentru creșterea calitatii și eficienței procesului instructiv-educativ.</p>	<p>Colaborarea prin contractul de management administrativ-financiar cu primarul comunei Pietrosani.</p>

PARTEA A II – A - PLANURI OPERAȚIONALE

Anul școlar 2024 - 2025

1. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE(de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
<p>Participarea la activități organizate în cadrul comisiilor metodice, proiectarea și susținerea de lecții demonstrative</p> <p>Elaborarea programelor de sprijin și remediere școlară.</p> <p>Utilizarea posibilităților oferite de curriculum-ul la decizia școlii și implicarea părinților în diverse activități extracurriculare organizate la nivelul unității de învățământ</p>	<p>Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;</p> <p>Asigurarea unor condiții optime de învățare care să ofere tuturor șansa unui start egal în viața din punct de vedere educațional</p> <p>Combaterea neparticipării școlare, ca și a abandonului și eșecului școlar, prin demersuri care depășesc barierele impuse de dificultățile de ordin material, personal, familial sau social cu care se confruntă copiii, cu sprijinul direct al părinților</p> <p>Să dezvoltăm competențe de proiectare și susținere a lecțiilor</p>	<p>Profesorii cu experiență la catedra</p> <p>Noutăți în specialitate</p> <p>Materiale didactice folosite/ create de profesor în acest sens</p> <p>Fișe de lucru, inclusiv cele de recuperare și tratare diferențiată.</p>	<p>Pe 2-3 module</p>	<p>Director Resp. formare continuă Resp CEAC Profesorii care au astfel de copii la nivelul colectivului de elevi. Profesorii care susțin lecții.</p>	<p>Prevenirea abandonului școlar.</p> <p>Participat la lecții demonstrative 1 lecție / modul 3 proiecte de lecții model cu fișe de lucru</p> <p>Creșterea cu 10% a mediilor elevilor la disciplinele pentru care s-au organizat lecții demonstrative.</p>

Analiza nevoilor de formare cu completare de chestionare a cadrelor didactice	Să identificăm nevoile de formare Să motivăm cadrele didactice pentru evoluția în carieră	Portofoliile personale Portofoliile comisiei	Octombrie	CEAC Echipa managerială	Chestionare aplicate tuturor cadrelor didactice
Participarea la cursuri de formare în vederea accesării platformelor educaționale	Să –și îmbunătățească activitate la clasă Să utilizeze platformele educaționale în procesul instructiv- educativ	Oferta CCD Suportul de curs	Octombrie	Profesorii implicați	30% din personalul didactic si didactic auxiliar format

2.Prevenirea eșecului școlar si creșterea performanței la examenele naționale

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE(de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Program de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță)	Să identificăm elevii cu potențiale probleme/ performanțe; Să identificăm domeniile de intervenție; Să dezvoltăm competențele elevilor ; Să crească procentul de promovabilitate, numărul de premii și rezultate foarte bune în vederea performanței școlare.	Cadrele didactice Profesor - elev Materiale și mijloace didactice Metoda didactică	Bilunar	Director Profesorii Elevii Părinții	Creșterea procentului de promovabilitate cu 5% față de anul școlar anterior Creșterea procentului de promovabilitate la examenul național cu 5% față de anul școlar anterior Număr de participanți 85% din cei identificați 10% Număr de premii din numărul de participanți la toate etapele
Dezvoltarea bazei materiale a școlii	Să îmbogățim baza materială didactică a școlii Să dotăm centrul de resurse și cabinetele școlare (proiecte, planșe, machete, referate, etc.)	Elevii Profesorii Învățătorii Internetul Platformele de e – learning	permanent	Comisia pentru curriculum CEAC Profesorii	Inițierea unui centru de resurse 1 număr al Revistei școlii/an Creșterea mediei pe clasă cu 10% la testele de progres

	<p>Să responsabilizăm elevii prin atribuirea de sarcini</p> <p>Să personalizăm ambientul școlii cu produsul muncii lor</p>				Realizarea site-ului școlii și popularea lui cu activitățile elevilor
<p>Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor școlare</p>	<p>Să identificăm nevoile de formare ale profesorilor</p> <p>Profesorii să facă o alegere informată din cursurile oferite</p> <p>Pregătirea profesorului</p> <p>Să-și îmbunătățească metodele și strategiile de evaluare la clasă</p>	<p>Oferta CCD Argeș</p> <p>Suportul de curs</p> <p>Internetul</p> <p>Platformele e- learning cu componente – Bancă de itemi</p>	Permanent	<p>CEAC</p> <p>Profesorii</p>	<p>Creșterea cu 10% a satisfacției elevilor/ părinților</p> <p>Creșterea ratei de succes la Evaluarea națională prin formarea profesorilor și participarea lor la cel puțin un curs de formare pe an</p>
<p>Organizarea de întâlniri cu invitarea/ participarea unor personalități din viața satului cu tema „ Ziua specialistului”</p>	<p>Să conștientizez elevii rolul școlii în proiectarea unei cariere</p> <p>Să oferim elevilor modele de reușită</p> <p>Să-i motivăm pe elevi în dezvoltarea abilităților și a competențelor de viață</p> <p>Să îmbunătățim frecvența / performanța elevilor</p>	<p>Personalitățile invitate</p> <p>Coordonatorul de proiecte și programe Elevii</p> <p>Diriginții Învățătorii</p> <p>Părinții</p>	Permanent	<p>Coordonatorul de proiecte și programe Diriginții</p> <p>Învățătorii</p>	<p>Nr. de participanți 90% din elevii școlii și 40% din părinți și 1 reprezentant al Autorității locale</p> <p>Creșterea cu 5% a nr. elevilor cuprinși în inv. gimnazial/ liceal</p> <p>Creșterea cu 35% a satisfacției elevilor/ părinților față de activitățile extrașcolare ale școlii.</p>

3.Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte, parteneriate locale, naționale și europene.

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE(de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Implicarea cadrelor didactice în proiecte europene	Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele informare în legătură cu proiectele europene; Conceperea de proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în cadrul proiectelor europene, în vederea aplicării la termenele stabilite pentru aprobarea finanțării Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Site-ul MEN si ISJ Argeș Materiale de informare privind implementarea de proiecte; Echipamente IT;	Permanent	Directorul Diriginții Profesorii Coordonatorul de proiecte și programe	Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte în procent de 95% Cel puțin 3 colaborări
Dezvoltarea relației cu comunitatea	Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților si cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora; Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității; Informarea permanentă și utilizarea feedback-ului de la părinți Să inserăm în site-ul școlii un blog al părinților.	Elevii Profesorii Parteneri sociali Părinții Pagina web a școlii	Ori de câte ori este cazul	Echipa managerială Diriginții Consilierii educativi Elevii Presedintele Consiliului reprezentativ al parintilor	Popularizarea proiectelor în Consiliul reprezentativ al părinților Creșterea nivelului de satisfacției cu 25% a părinților și comunității locale
Proiecte judetene care au ca obiectiv concursuri școlare	Promovarea imaginii școlii prin participare la cat mai multe concursuri judetene/ nationale școlare Să dezvoltăm elevilor creativitatea	Parteneriate cu școli	Anual	Profesorii coordonatori de proiecte	Participarea a 5% din elevii școlii Obținerea a cel puțin 3 premii

4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE REALIZARE(de tip cantitativ, calitativ, si de impact)
Achiziționarea unui număr suficient de calculatoare pentru desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și a orelor de curs.	<p>Să se găsească resursele financiare necesare achiziționării calculatoarelor</p> <p>Să se mărească numărul calculatoarelor din laboratoarele de informatică.</p> <p>Să aibă acces la aceste calculatoare toți elevii școlii și cadrele didactice.</p>	<p>Directorul</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Profesorii</p> <p>Materiale informaționale.</p>	Pe tot parcursul anului școlar	<p>Directorul</p> <p>Profesorii</p> <p>Presedintele Consiliul reprezentativ al parintilor</p>	<p>Numărul de calculatoare achiziționate</p> <p>Raportul dintre totalul numărului de calculatoare și numărul personalului didactic</p>
Cunoașterea și alegerea corectă a manualelor școlare alternative în funcție de particularitățile psihopedagogice ale claselor sau grupelor de elevi.	<p>Să se analizeze conținutul manualelor alternative pentru fiecare an de studiu și specialitate.</p> <p>Să se aleagă în funcție de particularitățile de vârstă și psihopedagogice manualul potrivit pentru o clasă sau un grup de elevi.</p> <p>Să se remită Inspectoratului Școlar comanda cu privire la manualele alese.</p> <p>Să se elaboreze auxiliare curriculare de către cadre didactice.</p>	<p>Consiliul de curriculum</p> <p>Profesorii</p> <p>Manuale școlare alternative</p>	Anual	<p>Directorul</p> <p>Profesorii</p> <p>CEAC</p>	Fiecare elev să aibă manuale care să poată fi folosite la clasă și în activități individuale
Sporirea dotării cu materiale și mijloace didactice.	<p>Să se identifice necesarul de materiale didactice pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ la toate disciplinele.</p> <p>Să se găsească resursele financiare necesare achiziționării materialului</p>	<p>Directorul</p> <p>Șefii de comisii metodice</p> <p>Comunitatea locală</p>	Pe tot parcursul anului școlar	<p>Directorul</p> <p>Șefii de comisii metodice</p> <p>Profesorii</p>	Achiziționarea materialelor si mijloacelor didactice necesare.

	didactic pentru fiecare disciplină. Să fie achiziționate materialele necesare procesului instructiv educativ.	Fonduri special destinate achiziționării materialelor didactice. Ofertele firmelor de profil			
--	--	---	--	--	--

PARTEA A III – A - MONITORIZARE - EVALUARE - ÎMBUNĂTĂȚIRE

Evaluarea trebuie sa aibă în vedere:

- ✓ stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit
- ✓ trebuie aplicată nu numai **procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.**

Monitorizarea/ Evaluarea se vor centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza **printr-un portofoliu de evaluare** care trebuie să conțină

- fișe de autoevaluare, interevaluare;
- modele de interviu;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- produse finale ale activităților.
- înregistrări ale activităților;

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA TINȚEI:	INDCATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE	GRADUL DE INDEPLINIRE A INDICATORILOR
1 – 15 Oct	Modele de interviu; Chestionare pentru elevi, părinți, profesori Înregistrări ale	Proiectarea și susținerea de lecții demonstrative Organizarea de ateliere de lucru	1 lectie / lună Toți debutanții au participat la lecții demonstrative 3 proiecte de lecții model cu fișe de lucru	Director CEAC	Bine

	activităților; Produce finale ale activităților.	Depunerea materialelor la Coordonatorul CEAC	Creșterea cu 10% a mediilor elevilor la disciplinele pt. care s- au organizat lectii demonstrative		
--	---	---	--	--	--

Monitorizarea – evaluarea vizează

Progresul: *gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.*
Eficiența utilizării resurselor : *concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotare).*

BIBLIOGRAFIE:

- Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” 2009- 2015,
http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf
- PROGRAMUL OPERAȚIONAL REGIONAL,2007- 2013,BUCUREȘTI
http://www.mdrl.ro/_documente/POR/POR_august_07.pdf
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030, Guvernul României
<http://strategia.ncsd.ro/docs/sndd-final-ro.pdf>
- Legea Educației Naționale, nr 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Legea 544/2011 privind accesul la informații publice
- Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. și M.E.C, 2001;
- Ghid de Management Participativ pentru Directorii de Școli – ELLIE KEEN și ANCA TARCA – Editura Radical;
- Proiectul Educația 2000+, Fundația pentru o Societate Deschisă România – Seminarul “Ameliorare Școlară”, iulie 1999, Predeal;
- Educația în schimbare, Andre de Peretti – Editura Spiru Haret;
- Elemente de Management Strategic și Proiectare, Serban Iosifescu – Colecția Eucatia 2000+, Editura Corint;
- Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul preuniversitar, M.E.C.I., 2009;
- Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Scolare, 2011;
- ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 –Noul ROFUIP

- O.S.G.G. nr 600/2018
- ORDIN Nr.3665, din 2019_ inspectorate
- ORDIN Nr. 3844 cu completări
- ORDIN-5113-METOD_risc_anticorupție_2015
- Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005, aprobată prin Legea nr. 87/2006
- Proiect - Descentralizarea învățământului preuniversitar
- Legea pentru protecția drepturilor copilului 272/2004

CUPRINS

ARGUMENT

PARTEA I COMPONENTA STRATEGICĂ A PROIECTULUI

A) ISTORICUL ȘCOLII

B) DATE GENERALE

C) CULTURA OPERAȚIONALĂ

- COMPETENȚE ȘI STRUCTURI MANAGERIALE

- ANALIZA PESTE

- ANALIZA SWOT

- RESURSE STRATEGICE

- EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

- VIZIUNEA

- MISIUNEA

- ȚINTE STRATEGICE

PARTEA A II – A PLANURI OPERAȚIONALE

PARTEA A III - A MONITORIZARE – EVALUARE – ÎMBUNĂTĂȚIRE

BIBLIOGRAFIE